

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки
одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
дополнительной общеразвивающей образовательной программы
олимпиадной подготовки

«_____»

___ - ___ классы

(очная форма)

Автор программы:

Целевая аудитория:

Ростов-на-Дону

20__ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки
одаренных детей «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа олимпиадной
подготовки

«_____» для учащихся__ - __ классов
(очная, дистанционная формы)

Аннотация

1	Автор программы (Ф.И.О., место работы, должность)	
	Преподаватель, реализующий программу (Ф.И.О., место работы, должность)	
2	Вид программы	
3	Направленность программы	
4	Срок реализации	
5	Возраст обучающихся	
6	Когда и где рассмотрена	
7	Дата утверждения	
8	Цель программы	
9	Краткое содержание программы	
10	Прогнозируемые результаты	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки
одаренных детей «Ступени успеха»» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

СОГЛАСОВАНО
ЭКСПЕРТНЫМ СОВЕТОМ

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО РО ОЦДОД

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной общеразвивающей образовательной программы
олимпиадной подготовки

«_____»

__-__ **классы**

(очная, дистанционная формы)

Автор программы:

Целевая аудитория:

Ростов-на-Дону

20__ г.

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № ____ от _____

Составлена в соответствии с
требованиями к содержанию и
оформлению образовательных
программ дополнительного
образования детей (Письмом
Министерства образования
Российской Федерации от 18 июня
2003 г. № 28-02-484/16)

Заместитель директора по ОМР

Рабочая программа интенсивной образовательной программы (дополнительного образования) по направлению «Наука» разработана на основе «Требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденных на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16), методических рекомендаций по формированию модели регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ОЦ «Сириус».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

Разработчик(и):

ФИО автора	Основное место работы	Должность	Научные и другие звания

СОДЕРЖАНИЕ

		С.
	АННОТАЦИЯ	
1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
4.	ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ	
5.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	
6.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
7.	ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	
8.	ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	
9.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ	
10.	ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ	
11.	ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ	

АННОТАЦИЯ

В разделе дается краткая характеристика типа программы, указывается связь со школьными программами. Дается краткое описание основных идей, реализуемых в программе, перечисляются основные виды учебной деятельности, которые будут осуществляться обучающимися. Аннотация должна быть написана так, чтобы давать возможность переносить ее без дополнительной корректуры на сайт или в тексты обучающихся.

Представленная программа рассчитана на 216 академических часов, в т.ч.:

- аудиторная нагрузка – 144 часа;
- самостоятельная работа – 72 часа.

Режим занятий: 36 недель, по 4 часа в неделю.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Определяются компетенции обучающихся, формирование которых происходит в рамках программы у всех обучающихся.

Формулировка цели осуществляется через характеристику тех задач (или видов деятельности), в решении которых будет включен обучающийся в процессе реализации программы. Этот раздел важнейший для проектирования программы, поскольку он задает основания для выбора технологий и определения методики и критериев оценивания обучающихся, а также планируемые результаты.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дается краткое описание структуры содержания и ее наполнения. Указываются отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих. Могут быть выделены ключевые идеи, понятия, осваиваемые методы и др. Также указывается возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Принципы отбора содержания учебного материала. Целесообразно содержание разбить на содержательные модули, направленные на формирование одной группы способностей.

В программе должны быть представлены краткие аннотации к содержанию деятельности и способам организации образовательного процесса (режим занятий).

Основные методы и формы реализации содержания программы: проект, аналитическая деятельность и поиск информации, практическая деятельность (моделирование, конструирование, экспериментирование), теоретические лекции, просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов, семинары и групповая дискуссия, имитационное моделирование.

Целесообразно указать типичные виды задач, сформулировать проблемные вопросы, охарактеризовать творческие задания.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). Может быть указана целесообразная последовательность реализации модулей (этапов) программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Приводится описание, используемых при реализации программы образовательных технологий или методических приемов.

Форма организации образовательного процесса	Соотношение численности обучающихся и преподавателей
<i>Лекции</i>	
<i>Дискуссии</i>	
<i>Тестирование</i>	
<i>Тренинг решения олимпиадных задач</i>	

4 ЗАДАНИЯ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Приводится описание тех видов исследований и (или) проектных работ, которые будут выполнены каждым обучающимся на смене индивидуально или в составе группы.

5 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

План имеет смысл предложить в виде форме таблицы, в которой обозначена тема работы, вид занятия (теоретическое, практическое), вид работы под руководством преподавателя, вид самостоятельной работы обучающихся, временные затраты обучающегося, суммарные временные затраты преподавателей (с учетом разбиения на группы, подгруппы и т.д.).

5.1 Объем учебной программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
проект	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над проектом	
самостоятельная работа по подготовке рефератов, докладов, презентаций, расчетно-графических работ. Работа с контурными картами, работа с различными источниками информации.	
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме:	

5.2 Тематический план и содержание интенсивной образовательной программы «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (трудоемкость)	Способ контроля	Оценка
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общая социальная и экономическая география мира		30		
Тема 1.1 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6		
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2		
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2		
	Тематика учебных занятий			
	Методы			
	1. Лекция «Политическая карта мира. Типология стран»	2		
	2. Практическое занятие № 1 «Многообразие стран современного мира»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Составление тематических таблиц,	2		

	характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.			
--	--	--	--	--

6 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе должны быть описаны все ресурсы, включая книги, фильмы, учебники и учебно-методические пособия, раздаточные материалы различного порядка, которые обязательно нужны для реализации программ. С указанием числа единиц каждого ресурса.

Разрабатываемая программа в части практической деятельности детей должна реализовываться в соответствующей образовательной среде и при наличии удовлетворяющей всем минимальным требованиям материально-технической базы.

В программе должна быть представлена концепция указанной образовательной среды, включающая в себя:

- описание технических требований к оборудованию учебной аудитории;*
- описание приборно-лабораторной базы оборудования;*
- описание учебного пространства, в т.ч. примерный дизайн помещения;*
- описание и примерный расчет потребления расходных материалов для реализации программы/модуля (в смену).*

Целесообразно составить таблицу с указанием общей занятости аудиторий различного типа.

7 ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Определяется руководителем программы самостоятельно. Возможно применение накопительной системы, при которой каждый обучающийся за программу может набрать максимально – 100 баллов.

Обязательно указать критерии оценивания, а также кто и по каким шкалам оценивает работу.

Содержательный модуль	Оценка	Кто оценивает

8 ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Программа должна включать требования к кадровому составу, ее реализующему. Требования к квалификации кадрового состава могут быть описаны через формат трудовых функций (по аналогии с профессиональным стандартом педагога) и включать в себя профессиональные компетенции, перечень необходимых компетенций.

9 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ

В данном разделе необходимо аккумулировать задания, упражнения, проектные задания, а также задания для научно-исследовательской работы, используемые педагогом в ходе реализации программы. Наиболее целесообразно дать описание модулей, из которых состоит программа.

10 ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Описываются все форматы электронной поддержки и сопровождения программы. Даются все ссылки на программы и ресурсы, которые рекомендуются обучающимся для совместной или самостоятельной работы.

Указываются как уже введенные в реализацию ресурсы, так и планируемые.

11 ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРАМИ

В разделе описываются партнерские связи (реальные и потенциальные) для данной программы, которые позволяют ее развивать и совершенствовать. Указываются высшие учебные заведения, бизнес-организации, организации культуры и спорта и др.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ростовской области «Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной общеразвивающей образовательной программы
олимпиадной подготовки

«_____»

__ - __ **классы**

(очная, дистанционная формы)

Ростов-на-Дону

20__ г.

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены как для проверки результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы по _____, так и для планирования преподавателем дальнейшей образовательной стратегии. Данные КИМ позволяют провести независимую оценку приобретенных обучающимися знаний, умений и необходимых компетенций, заявленных образовательной программой.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Устава ГБУ ДО РО «Ступени успеха» и положения ГБУ ДО РО ОЦДОД «О разработке учебно-методического комплекса дополнительной общеразвивающей образовательной программы олимпиадной подготовки» № _____ от _____ 2018 г.

Основной целью создания контрольно-измерительных материалов является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на определенном этапе обучения требованиям дополнительной общеразвивающей образовательной программы олимпиадной подготовки по _____.

Задачи КИМ:

1. Контроль и управление процессом получения знаний, умений и необходимых компетенций обучающимися в соответствии с требованиями, предъявляемыми дополнительной общеразвивающей образовательной программой олимпиадной подготовки по _____.
2. Оценка достижений обучающихся и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

КИМ являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дополнительной общеразвивающей образовательной программы олимпиадной подготовки по _____, представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Разработанный комплект контрольно-измерительных материалов использует следующие виды контроля, которые в полной мере удовлетворяют поставленной цели:

- входной;
- текущий;

- рубежный;
- итоговый.

**Прогнозируемые результаты освоения дополнительной
общеразвивающей образовательной программы олимпиадной
подготовки по _____ и формы, методы контроля и оценки
результатов освоения.**

Прогнозируемый результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания, приобретенные навыки)	Формы и методы контроля результатов обучения
Результат освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы	Формы контроля:
Личностные результаты: 1. 2. ...	<i>Текущий контроль, проверочная работа по теме (-ам) «...»</i>
Метапредметные результаты: 1. 2. ...	
Предметные результаты: 1. 2. ...	

**Комплект материалов для оценки уровня усвоения дополнительной
общеразвивающей образовательной программы олимпиадной
подготовки по _____.**

I. Входной контроль

1. Цель
2. Основные задачи
3. Тип занятия
4. Оборудование и материалы
5. Инструкция для обучающихся и преподавателя по выполнению, включающая: пример выполнения задания, время выполнения задания, критерии оценивания, информацию о том, «что проверяет», номер кодификатора, иная необходимая информация для преподавателя (как проводить и проверять) и для обучающегося
6. Тестовые, контрольные и другие задания, либо ход лабораторной и иной работы.
7. Ключи и критерии оценивания контрольно-измерительного материала, включающие нормы оценивания теоретических и практических знаний с обязательным подробным комментированием полученного результата:
 - балльно-рейтинговая система оценивания тестовых и иных заданий, предполагающих возможность такой оценки

II. Текущий контроль

III. Рубежный контроль

IV. Итоговый контроль

Оценочный лист достижений обучающегося

Ф.И.О. обучающе гося	Оценка образовательных достижений обучающихся дополнительной общеразвивающей образовательной программы олимпиадной подготовки по _____.																Общая оценка уровня подготовки				
	Кодификатор																				
	1/01 (входящий контроль / тест)		2/06 (текущий контроль / расчетная задача)		2/01 (текущий контроль / тест)		2/...				3/...		2/..								4/01 (итоговый контроль / тест)
Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Полученный балл	Максимальный балл	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	% освоения программы	Итоговый уровень
<i>Иванов А.</i>	65	100	69	100														6	8	75	<i>низкий</i>

Кодификатор видов контроля и контрольно-измерительных материалов

Вид контроля	Код
Входной контроль	1
Текущий контроль	2
Рубежный контроль	3
Итоговый контроль	4

Вид контрольно-измерительного материала (КИМ)	Код КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Лабораторная работа	03
Самостоятельная работа	04
Контрольная работа	05
Расчетная задача	06
Поисковая задача	07
Аналитическая задача	08
Графическая задача	09
Задача на программирование	10
Кейс-задача	11
Упражнения на тренажере	12
Ролевое задание	13
Исследовательское задание	14

Подведение итогов и выставление общей оценки уровня подготовки обучающегося

При определении итогового уровня знаний целесообразно разработать схему балльно-рейтинговой системы оценивания, при которой правильное выполнение «n» и более процентов каждой проверочной работы обучающемуся будет присваиваться:

«x» баллов – за выполнение работы текущего контроля;

«y» баллов – за работу рубежного контроля;

«z» баллов – за итоговый контроль знаний.

$$\text{Итоговый уровень знаний} = \frac{(x+y+\dots+z)*100\%}{\text{max баллов}}$$

Итоговый уровень знаний (в процентах)	Уровень усвоения
86-100	высокий
76-85	средний
60-75	низкий
0-59	программа не усвоена